

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ
детский сад №10 «Золушка»

Т.П.Русяева
« 10 » 01 2022 г.

**ПАСПОРТ
КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА
в соответствии с ФГОС ДО**

Учитель – логопед
Иванова Ольга Федоровна
Учитель – логопед
Бочкова Альбина Викторовна
МБДОУ детский сад № 10 «Золушка» г.Охи

Пояснительная записка

Для реализации профессиональных задач и организации более эффективной работы с детьми дошкольного возраста по преодолению речевых нарушений учителю-логопеду необходимо специально оборудованное рабочее место – логопедический кабинет.

Логопедический кабинет предназначен для:

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

Задачи коррекционной работы:

- 1) Развитие общих произвольных движений. Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.
- 2) Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук.
- 3) Формирование психологической базы речи. Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.
- 4) Развитие речевого аппарата. Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.
- 5) Развитие мимической мускулатуры. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.
- 6) Формирование правильного звукопроизношения. Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация.
- 7) Развитие фонематических процессов. Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
- 8) Формирование слоговой структуры слова. Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.
- 9) Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности, уточнение, закрепление, расширение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.
- 10) Подготовка к обучению грамоте. Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного.

3. Консультативной работы учителя-логопеда с родителями (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком).

4. Консультативной работы учителя-логопеда с педагогами.

В процессе осуществления коррекционно-развивающей деятельности учитель-логопед решает типовые профессиональные задачи, предъявляемые к соответствующим видам деятельности.

Учебно-воспитательная деятельность:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения, в том числе технических средств, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;

- формирование духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- применение современных педагогических технологий.

Диагностико-аналитическая деятельность:

- проведение дифференциальной диагностики для определения типа нарушения;
- проведение психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам.

Коррекционно-развивающая деятельность:

- осуществление коррекционного обучения детей с нарушениями речи;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию детей с нарушениями речи;
- осуществление профилактики речевых нарушений.

Социально-педагогическая деятельность:

- планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
- установление контакта с родителями воспитанников, оказание им помощи в семейном воспитании;
- оказание помощи в социализации детей.

Научно-методическая деятельность:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

Консультативная деятельность:

- консультирование родителей детей с отклонениями в речевом развитии, педагогов по проблемам обучения и развития;
- проведение психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.

Общие сведения о кабинете

Образовательное учреждение Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Общая площадь логопедического кабинета: 15x15

Площадь для занятий с детьми: 13 x13

Освещенность: в норме

Тип: смешанный (естественное и искусственное)

Источники: естественное – окно (4 шт.)

Искусственное – люминесцентные лампы (6 шт.)

Количество работающих логопедов - 2

Количество логопедических групп: 1 - ФФНР

Логопедический пункт - 1

Оснащение кабинета

№	Наименование	Количество
1	Доска магнитно-маркерная 100 X 120	1
2	Зеркала настенные 120 X 50	1
3	Зеркало логопеда 120 X 50	1
4	Зеркала настольные	10
5	Логопедические зонды	5 шт
6	Стул компьютерный	1

7	Стол логопеда	1
8	Стулья взрослые	2
9	Стулья детские	12
10	Столы детские	15
11	Шкафы для пособий	4
12	Полки для игрушек и литературы	7
13	Папки с файлами	45
14	Подставки для папок	6
15	Бумага для офисной техники	5 пачек
16	Разноцветная бумага для офисной техники	1 пачка
17	Ножницы	6
18	Цветные карандаши	25
19	Цветной картон, бумага.	15 пачек
20	Альбомы	13
21	Кинетический песок розовый	1
22	Подносы	4
23	Лекала геометрические, животные, фрукты, овощи	12
24	Глобус	1
25	Пластелин	16 пачек
26	Палочки счётные	10 коробок
27	Ленты разноцветные,	15 шт.
28	Шнурки разноцветные	15 шт

Документация учителя-логопеда

№	Наименование
1	Нормативно-правовая база. Законы РФ ФГОС ДО
2	Годовой план организационно-педагогической работы учителя-логопеда
3	Перспективный план коррекционно-педагогической работы
4	Документация учителя-логопеда ДОУ
5	Календарно-тематический план занятий
6	Индивидуальные маршруты коррекционной работы
7	Циклограмма деятельности
8	Речевые карты
9	Паспорт логопедического кабинета
10	Журнал учета посещаемости логопедических занятий
11	Журнал профилактической работы
12	Журнал движения детей
13	Журнал консультаций
14	Папка с печатными материалами по темам консультаций
15	Журнал взаимодействия с воспитателями групп ДОУ
16	Журнал взаимодействия с родителями
17	Индивидуальные тетради детей
18	Тетрадь по самообразованию (повышение профессионального мастерства).
19	Динамика речевого развития ребёнка (мониторинг коррекции речевых нарушений).
20	План работы с семьёй
21	Годовой отчёт (с анализом выполненной работы по пунктам годового плана организационно-педагогической деятельности учителя-логопеда)

Перечень наглядно – дидактического материала и пособий кабинета

Учебно-методическое обеспечение				
№	Авторы	Название	Год	Издательство
<i>Программы обучения</i>				
1.	Н.Е Вераксы Т.С.Комарова М.А. Васильева	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	2015	Москва «Синтез»
2.	Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»	2017	Москва «Просвещение»
3.	В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко	«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР»	2014	Москва, изд. Гном и Д.
4.	В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко	Индивидуально-подгрупповая работа до коррекции звукопроизношения.	2004 134 с.	Москва «Тандем»
5.	В.В. Коноваленко	Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. Пишем и читаем. Тетрадь № 1, №2, №3.	2014	Москва, «Гном»
6.	В.В. Коноваленко	Дидактический материал для упражнений с деформированными словами. Пишем и читаем. Тетрадь № 4.	2014	Москва, «Гном»
7.	О.А. Степанова	Рабочий журнал учителя-логопеда ДОУ.	2016	Москва «Просвещение»
8.	И. Светлова	Домашний логопед программа развития правильного произношения	2010	Москва ЭКСМО
<i>Специальная литература</i>				
1.	Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи	2006	СПб. «Детство-пресс»
2.	Акименко В.М.	Развивающие технологии в логопедии.	2011	Ростов-на дону Феникс
3.	Бойкова С.В.	Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5 -7 лет)	2014 176 с.	Санкт Петербург «КАРО»
4.	Буланович Н.И. Рыжанкова Е.Н.	Учимся произносить звук Р.	2010	
5.	Воробьева Т.А Гузенко Т.В.	50 уроков для подготовки руки к письму.	2009	СПб. Изд. Дом «Литера»
6.	Волков Г.А.	Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников	2002	Москва Просвещение
7.	Громова О. Е.	Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста.	2004	ТЦ «Сфера»
8.	Гомзяк О.С.	Говорим правильно конспекты фронтальных занятий. 1, 2, 3 период	2014	Москва, изд. Гном
9.	Кислова Т.Р.	По дороге к азбуке. Методические рекомендации. 1, 2 ч	2014 208 с	Москва БАЛАСС

10.	Ельцова О.М.	Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников.	2014	СПб Детство-Пресс
11.	Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно!	2004	СПб. Изд. Дом «Литера»
12.	Крупенчук О.И.	Стихи для развития речи.	2006	СПб. Изд. «Литера»
13.	Крупенчук О.И.	Пальчиковые игры для детей 4-7 лет	2010	СПб. Изд. «Литера»
14.	Крупенчук О.И.	Учим буквы. Для детей 5-6 лет	2010	СПб. Издательский дом «Литера»
15.	Крупенчук О.И. Воробьева Т.А	Исправляем произношение. Уроки логопеда.	2010	СПб. Издательский дом «Литера»
16.	Крупенчук О.И. Воробьева Т.А	Логопедические упражнения.	2010	СПб. Изд. «Литера»
17.	Клименко Е.А Летуновская Т.А. Червякова Н.А.	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности. С детьми 6-7 лет на логопункте ДОО	2018 240 с.	СПб. Детство-Пресс
18.	Кузнецова А.Е.	205 развивающих упражнений для детей 3-7 лет.	2011	ДОМ XXI век. Москва
19.	Лебедева И.Л.	Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, Рь.	2007	Москва Вентана-Граф
20.	Лиманская О.Н.	Конспекты логопедических занятий в старшей группе».	2014 128 с.	Москва ТЦ «Сфера».
21.	Лиманская О.Н.	Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе».	2014 176 с.	Москва ТЦ «Сфера».
22.	Лопухина И. С	Логопедия. 550 занимательных игр, упражнений для развития речи.	1995	Москва «Аквариум»
23.	Мазнин И.А.	500 загадок для детей.	2010	ТЦ Сфера.
24.	Нищева Н.В.	Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи.	2010	СПб. Экспресс
25.	Пятак С.В.	- Читаю слова и предложения для детей 6-7 лет, часть 1 - Читаю слова и предложения для детей 6-7 лет, часть 2	2009	Москва ЭКСМО
26.	Поплянова Е. Шилов Н.	Азбука, которую можно петь	2011	МР1
27.	Панкова С.Ю.	Логопедия: Ринолалия.	2013	ИРОСО г. Южно-Сахалинск
28.	Степанова О.А.	Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.	2003	Москва, «Гном и дом»
29.	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания	2009	Москва, «Гном и дом»
30.	Тепиго Н.В.	Логопедический букварь.	2010	Москва РОСМЭН
31.	Хухлаева О.В. Хухлаев О. Е.	Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми.	2015	Москва, ФОРУМ
32.	Хухлаева О.В. Хухлаев О. Е.	Лабиринт души: терапевтические сказки.	2014	Москва, Академ. Проект
33.	Цуканова С.П. Бетц Л.Л.	«Я учусь говорить и читать». Альбомы для индивидуальной работы №1, № 2, №3.	2014	Москва, «Гном и дом»,

34.	Цуканова С.П. Бетц Л.Л.	«Учим ребенка говорить и читать» Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста.(I, II, III периоды)	160 с. 192 с. 112 с. 2014г.	Москва, «Гном и дом»
35	Пятница Т.В.	Логопедия в таблицах, схемах, цифрах	2017	Ростов н/Д Феникс
36	Мезенцева М.	Логопедия в картинках + CD	2011	Москва ОЛМА Медиа групп
37	Шишкова Т.Г. Гончарова Н.Н. Белякова Л.И.	Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи	2005	Книголюб Москва

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

№	Наименование	Количество
ИКТ		
1	Компьютер персональный	1
2	Ноутбук	1
3	Компьютерный стол	1
4	Колонки для компьютера	1
5	Принтер - сканер – ксерокс	1
6	Диктофон	1
7	Микрофон	1
8	Экран	1
9	Проектор	1
10	Слухоречевой тренажер «Соло»	1
11	Прибор для обработки инструментов кварцевый	1
Материал для работы с детьми (компьютерные игры)		
1	«Игры для тигры»,	1
2	«Учимся с Логошей»,	1
3	«Дэльфа – 142»	1
4	«Учимся говорить правильно»	1
5	«Мой весёлый букварик»	1
6	«Кеша учит азбуку» Курляндский А.Е. Караваева Г.А.	1
7	«Времена года»	1
8	«Весёлый день рождения	1
9	«Маленький гений» учимся считать	1
10	«Детское караоке»	1
11	«Специальные образовательные средства» Первые шаги Филипович А.А.	1
Материал для работы с детьми (презентации)		
1	«Артикуляционная гимнастика с видео и музыкальным сопровождением». Е. Железнова	76
2	«Букварь» Е. Бахтина	1
3	«Домашние животные»	1
4	«Птицы»	1
5	«Электронные физ. минутки для глаз». Галкина И.А.1, 2,3 Ч	1
6	«Пословицы и поговорки» Шевцова С.А.	1
7	«Соблюдай ПДД»	1
8	«Хищники». Самойлова Е.А	1
9	«Организм человека и его здоровье»	1
10	«Правила безопасного поведения в транспортных средствах»	1
11	«На зарядку становись».	1

12	Физ. минутка «Инопланетянин»	1
13	«ВИДЕО музыкальные чистоговорки на каждый звук». Е. Железнова.	35
14	«Живые мнемотаблицы». А. Яранова	10
15	Ильина И.В «Птицы весной».	1
16	Бирюкова Е.К. «Витамины».	1
17	Кузнецова Е.Г «Человек».	1
18	Бакир Н.Г. «Словарные слова».	1
19	А. Бердыева. «Коробка. Карандаши».	1
20	«Откуда берутся снег и лёд». Эксперименты.	1
21	Диагностика «Формирование образной речи»	1
22	Диагностика «Формирование образной речи»	1
23	«Виды заданий для формирования УУД» - РМО логопедов г.Оха	1
24	«УУД ДО» теория РМО логопедов г. Оха	1

Учебно-дидактическое обеспечение

	Игрушки для развития Языка	
25	Дидактическая игрушка «Лягушка с подвижным язычком».	1
	Игрушки для развития слухового внимания	
24	Дудочки	6
25	Губные гармошки	6
26	Бубенчики	3
27	Бубен	2
28	Барабан	1
29	Музыкальная шкатулка	1
30	Металлофон	2
31	Колокольчик	2
	Игрушки для развития дыхания	
32	Свистульки народных промыслов.	6
33	Губные гармошки.	6
34	Вертушки.	8
35	Султанчики.	8
36	Бабочки, снежинки, ракеты, синички, бабочки	по 8
37	Книги музыкальные на батарейках	7
	Игрушки и пособия для развития мелкой моторики и сенсорного развития	
38	Матрёшки – вкладыши народных промыслов	1
39	Матрёшка по сказке «Курочка ряба»	1
40	Черепаха – застёжки, шнуровки	1
41	Развивающие пирамидки	4
42	Кубик с вкладышами.	2
43	Настольный театр	4
44	Кукольный театр «Жили-были»	1
	«Чудесный мешочек»:	
45	Фрукты	1 набор
46	Ягоды	1 набор
47	Деревянные предметы	1 набор
48	Пластмассовые предметы	1 набор
49	Пластмассовый конструктор	1
50	Мозаика	2
51	«Сундучок» - с буквами.	1
52	«Сундучок» - с цифрами.	1
53	«Сундучок» - буквы-бусы на шнурке	1
54	Куклы – мальчик, девочка, школьница	1
	Кубики разрезные:	

55	«Алфавит»	1
56	«Азбука»	1
57	Разрезные картинки: «Четыре медведя»	1
58	Колумбово яйцо, Фигура человека	1
59	Кубик «Рубика»	3
60	«Эрудит» - «Дружные буквы»	2
Лото:		
61	Фрукты	1
62	Овощи	1
63	Спорт	1
64	Сказки	1
65	Игрушки	1
66	Животные	1
67	Цифры	1
68	Зима	1
69	Лето	1
70	Осень	1
71	Весна	1
Настольные игры:		
68	«Буква за буквой»	1
69	«Читаем сами»	2
70	«Мои первые буквы»	1
71	«АБВГД»	1
Алфавит:		
72	«Весёлые уроки»	1
73	«Русская азбука»	1
74	«Спорт»	1
75	«Считаем сами»	1
76	«Мы растём»	1
Тренажёры:		
77	Логопедический	1
78	Пальчиковый	1
79	Речевой	1
80	Тренажёр «Крупа»: молния, дорога, лифт, крот, лягушка прыгает.	1
81	Стол «Доступная среда». /Твёрдость-мягкость предметов, игры и игрушки для развития мелкой моторики/.	1
82	Кукла «Нивха», «Сердечко» - Игрушки нивхские узоры.	2

№	<i>Каталог детской литературы.</i>	
1	Хрестоматия школьника.	С.Я. Маршак В. Берестов. А. Усачёв. В. Бианки
2	Как хорошо уметь читать.	
3	Мы играем в «Паповоз».	
4	Лесные домишки.	
5	Правила дорожного движения.	К. Чуковский С.Маршак Киплинг А.Л. Барто К.Чуковский
6	Сказки дедушки Корнея.	
7	Стихи для самых маленьких.	
8	Маугли.	
9	В школу.	
10	Муха-Цокотуха.	

11	Телефон. К. Чуковский	К. Чуковский
13	Айболит. К. Чуковский	К. Чуковский
14	Цветик - семицветик.	
15	Занимательная азбука.	В. Катаев.
16	Стихи с улыбкой.	
17	Таблица умножения в стихах.	А. Усачёв.
18	Лесные сказки.	
19	Три медведя. Русская народная сказка.	В. Бианки
20	Морозко. Русская народная сказка.	
21	Кот в сапогах.	
22	Мир вокруг – «Техника».	Ш. Перро
23	Детская энциклопедия – «Змеи».	
24	Детская энциклопедия – «Поезда».	
25	Детская энциклопедия – «Акулы».	
26	Большая Детская энциклопедия.	
27	Энциклопедия школьника. - «Космос».	
28	Большая энциклопедия Эрудита.	
29	Азбука в загадках.	
30	«Школа кота да Винчи».	
31	Книга для детского сада.	Нечаева
32	Любимые стихи. Азбука.	
33	Азбука.	О. Жукова
34	Букварь. Домашние уроки для дошколят	Г. Сапгир
35	Я умею читать. Сборник произведений.	К. Чуковский
36	Учимся читать. Сборник произведений.	
37	Азбука тётушки Совы.	
38	Говорящие странички. Живая книжка.	А.Л. Барто
39	Живые цифры. Учись играя.	
40	Забавные формы. Учись играя.	
41	Говорящая Волшебная Азбука.	
42	Весёлая азбука. /Говорящая книга.	
43	Говорящая книга. «Формы».	
44	Говорящая книга. «Цвета».	
45	«Времена года».	
46		

Каталог журнальных статей.

	<i>Работа с родителями</i> <i>Журнал «Логопед»</i>		
1.	Панугужина Л. В.	Сотрудничество логопеда с родителями. Работа с родителями в специальном ДОУ. Методическое обеспечение ранней методической работы. Семейный логопедический клуб Вместе с родителями. Клуб для родителей	№ 6, 2005, с. 40.
2.	Рогожина О.А.		2005 № 2. с. 46.
3.	Филиппович И.В.		№2, 2006 с. 22.
4.	Чалова М.В.		№ 5, 2016 г.
	Голубева М.И.		№10. 2016 г.
5.	Бессмертная М.Б.		
	<i>Работа логопеда с песком. Журнал «Логопед»</i>		
1.	Данилевич Т.А.	Песочные игры в формировании звука С. Занятия с использованием элементов песочной терапии	№ 9, 2013 г.
2.	Жесткова В.Ф.		№ 3, 2009 г.

3.	Соболева Т.И.	Сказкотерапия с элементами песочной терапии.	№ 3, 2015 г.
4.	Толстова Н.П.	Игры с кенетическим песком в практике логопеда	5, 2016 г.
5.	Потеева А.Ю.	Песочная терапия. Занятия для детей с ОВЗ.	
	№ 7. 2021.	Занятия с детьми. Стр. 54 - 65	№ 7. 2021г.
1.	Сапожникова О.Б	Песочная терапия в развитии дошкольников	2014 г, 2017 г
2.	Гарнова Е.В.	Игры с песком для обучения пересказу.	
3.	Гурова О.В.	Технология использования интерактивной доски	ИРАСО 2013 г
	Грабина Л.В.	в образовательном процессе	г. Ю.Сахалинск
<i>Работа с детьми ОВЗ Журнал «Логопед»</i>			
1	Алябьева Е.А.	Развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями. Стихотворные упражнения	9. 2011
2	Гуськова И.С., Петрухина Н.С.	Социальная адаптация «особого» ребенка	№ 3, 2018
3	Ямалеева Ф.М.	Адаптация детей с ОВЗ к условиям ДОО	№ 9, 2019
4	Лукьянова И. Е.	Реабилитационная помощь особым детям	№ 10, 2019
5	Своротенина А.В.	«Облачные» технологии в работе логопеда	№ 8, 2020
6	Грошенкова В.А.	Современная лексика в речевой работе со старшими дошкольниками	№ 2, 2020
7	Гордиенко Т.В. Кузнецова Э.Т.	Методы двигательной коррекции для детей с ОВЗ	№ 4 2020
8	Ананьева И.Н.	Формирование навыков альтернативной коммуникации у детей 5-7 лет с нарушением вербального общения	№ 5, 2020
9	Андреева В.Б.	Начальная коррекция оптико - пространственных проблем	№ 5, 2020
10	Кононова С.И.	Коммуникативное взаимодействие на занятиях «Круг»	№ 9; 2020
11	Камкина А.В.	Прогулка в парк. Весна.	Стр. 22. 2021г
12	Ахметова А.К.	Дети с расстройством аутистического спектра	№ 3, 2021г
13	Карапетова О.А.	Метод «синквейн» в компьютерных играх для развития связной речи детей с ОВЗ.	Стр. 25. 2021 г
14	Бурля Д.И.	Использование технологии «Сторителлинг» с детьми 4-7 лет с ОВЗ.	стр. 19. 2021 г
15	Яковлева Р.И.	Логоритмика, как средство коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ.	№ 10. 2021 г. Стр. 57.
<i>Библиотека логопеда,</i>			
1.	Чернякова В.Н.	Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет.	2015 г
2.	Воронова А.Е.	Логоритмика для детей 5-7 лет.	2018 г
3.	Танцора С.Ю., Горохова Ю.М.	Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации. Для детей 4-7 лет с ОВЗ.	2018 г
4.	Большакова С.Е.	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.	2018 г
5.	Еромыгина М.В.	Профилактика нарушений чтения и письма.	2018 г
6.	Баронова В.В.	Профессии: Интегрированные занятия для детей 6-7 лет с нарушением речи.	2018 г
7.	Атаманова Н.Б., Строганова В.В.	Пишу и читаю с логоЛадощками: От подготовки до коррекции.	2021 г

8.	Микляева Н.В., Льговская Н.И.	Азбука для непосед . 1 часть, 2 часть	2021
9.	Савина Л.Ю., Танцюра С.Ю	Общаться - это просто. Занятия по взаимодействию с ребёнком с ОВЗ.	2021 г

**Организация развивающей предметно-пространственной среды
в кабинете учителя – логопеда: Ивановой О.Ф., Бочковой А.В.
МБДОУ № 10 «Золушка» г. Охи**

Развивающая предметно-пространственная среда кабинет учителя - логопеда (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

1) *Содержательно-насыщенная*: включает средства обучения (в том числе компьютер, компьютерные речевые игры, принтер, интерактивную доску).

Материалы: книги, азбуки, кассы букв, карандаши, тетради для индивидуальных коррекций, альбомы, пластилин.

Оздоровительное оборудование для игровой, познавательной, творческой, двигательной активности, в том числе развитие крупной, мелкой моторики. Всё это обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

2) *Трансформируемая*: обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *Полифункциональная*: обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;

4) *Доступная*: обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, книгам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *Безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования (санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и правила пожарной безопасности).

В кабинете логопеда созданы условия для коррекций, общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса в логопедической группе оформлена зеркальная зона: «Говорим правильно». Таким образом, обеспечивается закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.